

SOUTENANCE DE THÈSE

Analyse des pratiques pédagogiques d'enseignant.e.s universitaires : Le cas de l'enseignement de la physique en premier cycle

Adry MANRIQUE, LDAR EA 4434 - ED 400

L'enseignement supérieur fait l'objet d'un nombre croissant de recherches à l'échelle internationale. On peut toutefois remarquer que les pratiques pédagogiques des enseignants universitaires, en particulier en physique, en cours magistral et selon une approche didactique, demeurent plutôt inexplorés. Notre recherche s'inscrit dans ce contexte. En tant qu'heuristique, elle vise la création d'une méthodologie d'analyse qualitative des cours magistraux conçus et délivrés par des enseignant.e.s-chercheur.e.s physicien.ne.s. Nous avons fait le choix de nous concentrer sur l'analyse de pratiques pédagogiques effectives de six enseignant.e.s-chercheur.e.s de physique en France et en Colombie lors d'un cours magistral de première année de licence (enseignement de mécanique newtonienne) en appuyant notre exploration sur la question suivante : quelles stratégies les enseignant.e.s utilisent-ils.elles pour amener les étudiant.e.s à la compréhension du contenu prévu dans le cours? La notion de "proximités discursives" est ici mobilisée pour enrichir des approches modélisantes par cartes conceptuelles notamment ; elle permet de spécifier et de comparer chacun des discours analysés.

Le 27 mars 2017, à 14h

Université Paris Diderot, bât. Sophie Germain, pièce 8029
Place Aurélie Nemours, 75013 Paris

devant le jury composé de :

Patrice VENTURINI	Président du jury, Université Toulouse 2 (France)
Maria FIGUEROA	Rapporteuse, Universidad del Externado, Bogotá (Colombie)
Jean-Claude RÉGNIER	Rapporteur, Université Lyon 2 (France)
Isabelle KERMEN	Examinatrice, Université d'Artois (France)
Aline ROBERT	Examinatrice, Université Cergy-Pontoise (France)
Cécile DE HOSSON	Directrice de thèse, Université Paris Diderot (France)